## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu: **ELEMENTY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I PSYCHOPATOLOGII** | | | | | | Kod przedmiotu: C/22 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr:  **II/3** | | | Status przedmiotu /modułu **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **30** | **15** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Irena Sorokosz, prof. uczelni, |
| Prowadzący zajęcia\* | dr Irena Sorokosz, prof. uczelni, dr Anna Zdolska-Wawrzkiewicz |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Celem zajęć jest nabycie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu psychopatologii, poznanie obowiązujących systemów klasyfikacji chorób i zaburzeń psychicznych. Wykształcenie umiejętności rozpoznawania objawów mogących wskazywać na określone zaburzenia psychiczne oraz rozumienia mechanizmów powstawania poszczególnych zaburzeń psychicznych w określonym kontekście społecznym i kulturowym. |
| Wymagania wstępne |  |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie mechanizmy funkcjonowania człowieka, także z interpretacją interpretować przypadków klinicznych; rolę czynników biologicznych, psychologicznych i społecznych w mechanizmie ich powstawania, w odniesieniu do nieprzystosowania społecznego i resocjalizacji. | K\_W03  K\_W05 |
| 02 | Zna rozumie koncepcje rozwoju człowieka, wskazując na różne zjawiska psychopatologiczne; różne nurty i systemy psychologiczno-pedagogiczne, opisuje i wyjaśnia mechanizmy zaburzeń charakterystycznych dla różnych okresów rozwojowych. | K\_W04  K\_W11 |
| 03 | Potrafi dostrzegać potencjalne przyczyny zaburzeń oraz umie określić ich związek z okresem rozwojowym człowieka i poziomem dojrzałości psychicznej, w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej. | K\_U01  K\_U11 |
| 04 | Potrafi posługiwać się wybraną wiedzą teoretyczną do wyjaśniania mechanizmów powstawania zaburzenia odwołując się do teorii zjawisk psychopatologicznych; wiązać informacje i uwzględniać złożoność przyczyn zaburzonego zachowania się człowieka, w odniesieniu do studiowanej specjalności | K\_U03  K\_U07 |
| 05 | Potrafi komunikować różne opinie, w sposób klarowny i spójny przedstawić charakterystykę i interpretację zaburzeń psychicznych w języku zrozumiałym dla profesjonalistów i osób bez przygotowania psychologicznego. | K\_U09 |
| 06 | Jest gotów identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z działalnością zawodową, wykazuje postawę otwartości, zrozumienia i poszanowania przejawów odmienności w zachowaniu ludzi, współpracuje z terapeutami. | K\_K02  K\_K03 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | |
| **Wykład** | | |
| Psychopatologia jako nauka o zaburzeniach psychicznych.  Psychopatologia a pokrewne dyscypliny: psychologia kliniczna, psychiatria.  Przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Określenie normy i patologii  Zdrowie i choroby psychicznej w aspekcie normy i patologii.  Norma w zakresie zdrowia psychicznego jako konstrukcja społeczna - spojrzenie historyczne i międzykulturowe.  Współczesne systemy klasyfikacji chorób i zaburzeń psychicznych - ICD 10 i DSM IV.  Epidemiologia i uwarunkowania społeczne chorób psychicznych  Zaburzenia lękowe.  Zaburzenia nastroju.  Wprowadzenie w problematykę stresu i radzenia sobie.  Schizofrenia i inne zaburzenia psychotyczne.  Zaburzenia osobowości.  Zaburzenia seksualne.  Zaburzenia odżywiania się i snu.  Zaburzenia dysocjacyjne i zaburzenia pod postacią somatyczną  *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji. Proponowane są autorskie propozycje rozwiązań danego zagadnienia, poruszanego w trakcie wykładu.* | | |
| **Ćwiczenia** | | |
| Wybrane zagadnienia psychopatologii wieku rozwojowego.  Zaburzenia afektywne: depresja, samobójstwa, dystymia.  Zaburzenia lękowe; lęk uogólniony, fobie.  Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne.  Zaburzenia osobowości w paradygmacie poznawczym, psychodynamicznym i integracyjnym.  Modele i koncepcje zaburzeń schizofrenicznych.  Leczenie i rehabilitacja w schizofrenii.  Zaburzenia zachowania.  Zaburzenia odżywiania się i snu.  Opracowanie i dyskusja wybranych przypadków klinicznych  *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, rozwiązuje problemy prezentowane w trakcie analizy przypadków z zakresu psychologii klinicznej. Studenci wykonują zadania tematyczne, wchodzące w skład bloku ćwiczeń, które rozwijają ich kompetencje w zakresie umiejętności korzystania z wiedzy eksperckiej.* | | |
| Laboratorium | | |
|  | | |
| Projekt | | |
|  | | |
| **Seminarium** | | |
|  | | |
| **Inne** | | |
|  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk,WP.  Cierpiałkowska L., Zalewska M. (2008). Psychopatologia w: Strelau J., Doliński D (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2. Gdańsk, GWP.  Kendall P. C. (2012). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne. Gdańsk, GWP  Mayer R. (2003). Psychopatologia. Studia przypadków. Gdańsk, GWP.  Sęk H. (2016). Psychologia kliniczna. Warszawa, PWN. |
| Literatura uzupełniająca\* | Czabała Cz., Sęk. H. (2000) Wprowadzenie do psychologii klinicznej. W: J. Strelau (red.): Psychologia, Podręcznik akademicki, T.3. Gdańsk, GWP.  ICD-10 Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. badawcze kryteria diagnostyczne (1998). Warszawa: Uniwersyteckie Wyd. Medyczne „Vesalius”.  Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2008). Osobowość. Stres a zdrowie. Warszawa, Difin.  Seligman M., Walker E., Rosenhan D. (2003) Psychopatologia, Wyd. Zysk i S-ka. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną dyskusja, praca w grupach, praca z tekstem, analiza indywidualnych przypadków klinicznych, samokształcenie |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Wykorzystanie platformy edukacyjnej, np. MS Teams |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Aktywne uczestnictwo w zajęciach po wcześniejszym przygotowaniu się na podstawie literatury (oceniane w trakcie zajęć). | | 01, 02, 03,04, 05, 06 |
| Dyskusje w grupach tematycznych; praca w zespołach, samodzielne i grupowe rozwiązywanie problemów. | | 01,02,05, 06, |
| Ocena prawidłowego korzystania ze zdobytej wiedzy, rozmowa, obserwacja, test | | 01, 02, 03, 04, |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną  Kolokwium - test – 50% oceny końcowej  Aktywność – 20% oceny końcowej  Dyskusje w grupach tematycznych – 30% oceny końcowej | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 30 | - | 10 |
| Samodzielne studiowanie | 20 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju/itp. | 15 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 101 | 25 | 10 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,4** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)